

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КОНСТРУКТИВИСТА

PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TEACHER CONSTRUCTIVIST

Крыстева А.Т.

Krasteva A.T.

Аннотация

В статье раскрываются педагогическая деятельность учителя конструктивиста.

Ключевые слова: образовательные реформы, педагогическая деятельность

Abstract

The article reveals the pedagogical activity of the teacher constructivist.

Keywords: Reforms in the Education, Pedagogical activity.

Отношение к личности в сфере образования в каждом обществе, и в любой исторический период соответствует господствующей парадигме. Не каждое общество признает личность как высшую ценность, даже если проявляется интерес к человеку, выражающийся в отношении к подрастающему поколению и методам воспитания.

Своеобразие целей личностно-ориентированной технологии в практике профессионального ориентирования заключается в направленности на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с данными природными способностями.

Профессия педагога потенциально является одной из наиболее творческих видов деятельности. Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Содержание и организацию педагогического труда можно правильно оценить, лишь определив уровень творческого отношения педагога к своей деятельности, который отражает степень реализации им своих возможностей при достижении поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности поэтому является важнейшей ее объективной характеристикой. Она обусловлена тем, что многообразие педагогических ситуаций, их неоднозначность требуют вариативных подходов к анализу и решению вытекающих из них задач.

Основой профессионализма учителя (особенно учителя начальных классов) на современном этапе является, на наш взгляд, его умение и готовность принятия других людей, в частности, учеников такими, каковы они есть, с их индивидуальными особенностями, умение обучать их, не давая категоричных оценок этим особенностям. Данное требование к личности учителя необходимо, прежде всего, для реализации и развития провозглашенной в отечественной системе образования идеи гуманизации. Это требование должно быть дополнено дифференцированным подходом, а также выбором соответствующего стиля взаимодействия педагогов с учащимися. Неслучайно, целый ряд исследований и психолого-педагогических публикаций последних лет посвящено личным качествам учителя. Например, книга Е. И. Рогова "Личность учителя: теория и

практика" [4] раскрывает профессиональные особенности мышления учителя, природные предпосылки, необходимые учителю, межличностные отношения учителя, его общительность, самоотношение, самооценку, способность к эмпатии, уровень конфликтности, привлекательность работы для учителя и др. Все это, действительно, необходимо. Но для профессионализма современного учителя, особенно учителя начальных классов, помимо перечисленных качеств (дополненных, к примеру, толерантностью) необходимы еще многие и многие другие.

Современный этап развития образования характеризуется необходимостью смены приоритетов в целеполагании: на первый план необходимо поставить цели развития и воспитания личности ребенка (на основе формирования учебной деятельности, как указано в общих положениях временного государственного образовательного стандарта). Учителя особенно нуждаются в глубоких и осмысленных психологических знаниях (и не только знаниях) о каждой возрастной ступени, о непреходящей ценности каждого этапа детского развития. Выбираемые учителем педагогические технологии и программы должны быть ориентированы, в первую очередь, на личность ребенка, на сохранение его здоровья (в том числе, психического), на непрерывное развитие ребенка и воспитание его.

Роль учителя в личностно ориентированном обучении, использующем идеологии конструктивизма, иная, чем в традиционном, где используется авторитарный стил. Конструктивизм как философское, психологическое основание образования от ближе с личностно ориентированному подходу. Основная идея конструктивизма – создание собственного знания на основе ранее приобретенного опыта, ранее усвоенных знаний [3, 77].

Особенности деятельности учителя – конструктивиста [3, 81-82]

- Учитель – конструктивист – консультант, организатор и координатор проблемно-ориентированной, исследовательской учебно-познавательной деятельности обучаемых. Он создает условия для самостоятельной умственной деятельности учащихся и всячески поддерживает их инициативу. В свою очередь, учащиеся становятся полноценными „соучастниками” процесса обучения, разделяя с учителем ответственность за эго результаты.

- В процессе подготовки к занятию и планирования урока учитель – конструктивист предпочитает использовать проблемы из реальной окружающей жизни учащихся, включает в задачи данные из практических ситуации, первичных источников и оригинальных материалов. Более того, он предусматривает активное участие учащихся в непосредственном сборе таких данных посредством наблюдения реальной ситуации, поиска соответствующей информации, анкетирование участников решения проблемы и т. д.

- Понятия, теории, алгоритмы и законы – это абстракции, которые человек создает в процессе исследования реального мира. Соответственно обучение этим абстракциям является производной от реального изучения окружающей действительности. Именно поэтому конструктивизм предполагает нацеленность учителя на „живое”, а не искусственное обучение, на работу с оригиналом, а не с производной, тем самым

стимулируя учащихся к самостоятельному исследованию, формулировке гипотез и открытию законов.

- Учитель – конструктивист разрабатывает цели обучения, используя когнитивную терминологию, пытается классифицировать, обосновать, исследовать, обобщить, спрогнозировать, оценить, смоделировать и т. п. стимулирующую творческую мыслительную деятельность учащихся.

- В рамках конструктивизма предполагается создание условий для того, чтобы учащиеся сами могли вести отдельные фрагменты урока, изменять направление дискуссии в рамках обсуждаемой учебной проблемы, предлагать свои методы и формы обучения.

- Учитель – конструктивист сначала выслушивает точки зрения учащихся, вовлекая их в процесс содержательной дискуссии, и только потом делает резюме и раскрывает свою позицию по данной проблеме, ни в коей мере не навязывая ее. Это дает возможность учащимся войти в проблему урока, попытаться самостоятельно понять и проанализировать ее, принять полноценное участие в конструировании нового знания, а не получать его в готовом виде из уст учителя.

- Учитель – конструктивист создает благоприятные условия для развития критического мышления учащихся путем столкновения противоположных точек зрения, постановки контр примеров, раскрытия противоречий в процессе обсуждения. Он высоко ценит содержательные и „умные” вопросы. Более того, учитель – конструктивист умеет „держат паузу” после постановки вопроса для того, чтобы у учащегося было достаточно времени подумать над этим вопросом, сконструировать связи между прежними и новыми знаниями, построить аналогии, создать удобные для себя образы и метафоры [5].

Требования к усвоению учащимися знаний, умений и навыков не снижаются, хотя они становятся не целью, а средством, условием достижения цели – развития ребенка. Для этого логика урока должна быть выдержана не только в предметно-содержательном плане, но и в психолого-технологическом. Процесс обучения – двусторонний феномен, значит, если учебный результат неудовлетворительный, то нельзя обвинять в этом только ученика.

Успех в учебе ребенка во многом зависит от того, как его учит учитель, какие цели он реализует, как оценивает полученные результаты. Приоритетность в знаниях учителя для успеха в учебном процессе зависит от возраста учащихся. Для учителя начальной школы владение психологией важнее владения предметом, в средних же классах – на одном уровне; а безупречное владение предметом становится ведущим и определяющим фактором только в старших классах. Но и здесь учителю надо научиться слушать и слышать каждого ученика, глубоко понимать его, видеть его внутренние побуждения и стремления, направленность его потребностей и интересов. Учитель должен знать этапы и принципы формирования умственных действий, законы формирования мыслительных, речевых, перцептивных и других действий, понимать соотношение обучения и

развития, наконец, обрести гуманный и демократический стиль общения и взаимодействия с учениками.

Список литературы

1. Кръстева, А. Развиване на критическо мислене у учениците от начален етап на основна образователна степен. Астарта. Пловдив, 2010.
2. Кръстева, А. Критическо мислене. Професионално-педагогически тренинг за обучение на студенти. В. Търново, 2012.
3. Полат, Е. С., М. Ю. Бухаркина. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2010.
4. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов наДону, 1996.
5. Чошанов, М. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. М., 2002.

УДК 37.017.4

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

EDUCATION OF CIVIL AND PATRIOTIC QUALITIES OF THE IDENTITY OF TEENAGERS IN THE COURSE OF VOLUNTEER ACTIVITY

Куликова С.И.

Kulikova S.I.

Аннотация

В статье рассматриваются методы и средства воспитания гражданско-патриотических качеств личности школьников. Описаны возможности организации волонтерской работы для выработки поведения, которое регулируется нравственными нормами. Показана актуальность решаемой проблемы через решение определенных целей, обусловленных определенными политическими, экономическими, культурными и социальными условиями общества.

Ключевые слова: гражданская ответственность, гражданское воспитание, волонтерская работа.

Abstract

The article considers the methods and means of education of civil and Patriotic qualities of the personality of students. Described the possibility of organizing a volunteer work to generate behavior, which is governed by moral norms. The urgency of a solved problem via the solution of certain goals, due to certain political, economic, cultural and social conditions of society.

Keywords: civil responsibility, civil education, volunteer work.

В педагогической теории и практике проблеме воспитанию патриотизма, формирование гражданских качеств посвящено немало исследований. Это выдающиеся педагоги А.С. Макаренко [4], В.А. Сухомлинский [5], Амонашвили [1]. Все перечисленные педагоги ратовали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако воспитание гражданско – патриотических качеств не должно ограничиваться школьными стенами.